

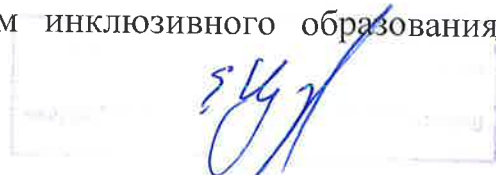
Перспективы развития инклюзивного образования в Кыргызстане и опыт организации «Спасите детей» в продвижении, защите и усилении прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и участие

*Барсанаева Д.С.,
Международная организация «Спасите детей»,
Кыргызская Республика, г. Бишкек*

Право на образование является одним из фундаментальных прав человека, как и право на жизнь, развитие и участие в обществе. Процесс признания и реагирование на разнообразие потребностей учащихся является определяющим принципом инклюзивного образования и гарантирует увеличение степени участия всех граждан социума, в том числе детей, имеющих трудности в физическом и умственном развитии. В современном Кыргызстане в образовательной системе все большее внимание уделяется обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

За последние десятилетия стало меняться отношение общества на проблему людей и детей с ограниченными возможностями здоровья, признавая их право на доступ к образованию, как основному праву для выживания и развития. Вместе с тем, остается еще много проблем, решение которых требует безотлагательного вмешательства и решения. Одной из проблем является несовершенство законодательно-правовой базы по внедрению инклюзивного образования, неготовность городской и сельской школьной инфраструктуры для принятия детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), отсутствие практических знаний и навыков у учителей по работе с детьми с различными нарушениями. Не налаженная координация образовательных и социальных органов на местном уровне способствует ухудшению положения детей с различными образовательными потребностями и их семей. Недавно подписанная в Кыргызстане Конвенция Организации объединенных наций (далее – ООН) по правам людей с ограниченными возможностями здоровья является эффективным инструментом по изменению глобального диалога, взглядов и поведения по отношению к людям с инвалидностью и их включения в общество.

Исследование, проведенное организацией «Спасите детей» выявило, что только 33% родителей детей с различными нарушениями в целевых районах знают о специфических правах детей-инвалидов. В сотрудничестве с директорами школ и школьными родительскими комитетами при поддержке организации «Спасите детей» были обучены родители детей – инвалидов и родители здоровых детей основам и идеям инклюзивного образования,



лей находится в заключении). За последние годы увеличилось количество детей с ранним врожденным сифилисом, которые получают лечение сразу после рождения в роддоме.

Как показало изучение историй детей, поступающих в Дом ребенка, 12% из них - биологические сироты и 88% - социальные сироты. Т. о., большая часть детей – отказные и брошенные. Количество социальных сирот - детей, находящихся в Доме ребенка и имеющих родителей (часто и мать, и отца), значительно увеличилось в связи с ухудшением социально-экономической ситуации в Кыргызстане. Еще 15-20 лет назад ситуация была противоположной.

В то же время наметились и позитивные изменения: сейчас родители получили возможность временно, по рекомендации врача, определить своего ребенка в Центр дневного пребывания «Наристе». Этот Центр был построен в 1997 г. Международным благотворительным фондом «Спасите детей» (Дания). Его задача - реабилитация и последующая реинтеграция детей-инвалидов в общество на основе социальной модели реабилитации. Социальные работники Центра после реабилитации работают над возвращением детей в биологические семьи, осуществляется медицинская программа. Ежедневно Центр посещает около 30 детей, среди которых есть как нормально развивающиеся, так и дети с различными вариантами дизонтогенеза (с ДЦП, синдромом Дауна, РДА и др.).

Нами проведено комплексное психологическое и логопедическое исследование детей в возрасте от 2 лет 6 мес. до 3 лет 6 мес., которые воспитываются в Доме ребенка. Обследование осуществлялось в процессе логопедических занятий и наблюдений за детьми.

Изучение уровня психического развития показало, что около 70% детей обнаруживают задержку психомоторного и речевого развития разной степени выраженности (легкой, средней тяжести и тяжелой), отклонения в эмоционально-волевой сфере. У многих детей есть нарушения психомоторики, отмечаются патологические движения (тики, гиперкинезы, синкинезии). Задержка речи имеет место в 95% случаев, на ее фоне обнаруживаются явления стертой дизартрии и общего недоразвития речи (ОНР). Последствия сенсорной депривации наиболее выражены у отказных детей, которые со дня своего рождения воспитывались в Доме ребенка (20%).

Уровень развития познавательных процессов и способы выполнения действий у всех детей ниже возрастной нормы. Некоторые не различают цвета и формы, не осуществляют перенос ранее усвоенных действий на новые предметы. Игра в преобладающем большинстве случаев не носит сюжетно-образительного характера, а представляет собой специфическое и неспецифическое манипулирование предметами. Запас знаний и сведений об окружающем мире ограничен, соответствующий словарный запас беден. 80% детей не владеют навыками самообслуживания.

При исследовании у детей внимания выявлены такие его особенности, как медленная переключаемость, недостаточные концентрация, объем и распределение.

У большинства детей эпизодически, под влиянием определенных ситуаций, проявляются нарушения эмоций и поведения. Например, могут возник-

Конвенции по правам ребенка и Конвенции ООН по правам людей с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения уровня информированности родителей. Хорошо зарекомендовавшая себя практика обучения детей «Дети-детям» является эффективной стратегией для изменения отношения детей к детям с особенностями в развитии.

В начале проекта в 25 пилотных школах были созданы Детские клубы. Дети были обучены на тренингах и узнали об основных правах, о стратегии «Дети-детям» и о картировании местности. Эти знания помогли детям с различными нарушениями научиться взаимодействовать друг с другом, совместно находить пути решения задач, и решать их.

Кыргызстан постсоветская страна, имела сильную образовательную систему со 100% грамотностью среди населения, согласно официальной статистики[1]. Несмотря на то, что согласно кыргызского законодательства образование считается обязательным для всех детей в возрасте от 7 до 16 лет, по данным исследования, проведенного Юнисев в 2008 году, только 45% детей инвалидов посещают средние школы, 43% не ходят в школу и 10% детей ходят в специализированные школы интернаты.

Закон об образовании гласит, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равный доступ к образовательным услугам наравне со всеми детьми[2].

Образовательные реформы, проводимые в стране после обретения независимости коснулись и внедрения инклюзивных подходов на региональном и районном уровнях. Первые шаги в этом направлении были предприняты международной организацией Спасите детей в начале 1996 года в городе Нарын, когда около 30 детей с различными видами инвалидности были включены в массовые школы Нарына. Этот проект являлся пилотным, и соответственно не имел больших масштабов по включению детей, но влияние, которое он оставил на детей, учителей и родителей остается бесценным. Стоит отметить, что в Нырынской области Кыргызстана в советское время не было специализированных школ и дети инвалиды вынуждены были оставаться дома без образования, не имея доступа ни к каким образовательным услугам. И благодаря усилиям сотрудников международной благотворительной организации «Спасите детей» 30 детей получили возможность ходить в школу и получать образование. Родители детей постепенно меняли свое отношение на проблему и стали понимать важность включения детей в микро социум школы, села и в свою очередь совместное обучение положительно повлияло на самих детей как инвалидов так и их обычных сверстников. Дети стали раскрываться, повысилась их самооценка, они стали дружить с одноклассниками, вместе приходить в школу и домой из школы. Участие

організація

детей и родителей в школьных и внешкольных мероприятиях стало важной составляющей социализации и интеграции детей на уровне сообществ. Этот первый и достаточно успешный опыт показал, что даже не имея больших финансовых средств, опираясь на энтузиазм родителей, учителей и поддержку организации Спасите детей можно поменять отношение людей на проблему инвалидности. Эта инициатива в то время не носила массового характера, оставаясь лишь пилотированием на местном уровне. И сложно наверное ее назвать инклюзией детей, а только интергацией, так как не было внедрено программ обучения детей, учителя и родители получили только первоначальные знания и навыки по работе с детьми ОВЗ. Несмотря на значительный прогресс, тем не менее, еще остается много проблем с продвижением идеи инклюзивного образования в Кыргызской Республике.

20 летний опыт развития и внедрения инклюзивного образования в Кыргызстане показал, что идея включенного образования остается на сегодня очень актуальной и прогрессивной и мы сегодня не видим другой перспективы и альтернативы для интеграции детей в общество. Организация «Спасите детей» при поддержке Министерства образования и науки КР реализовала более 6 проектов по развитию инклюзивного образования в стране. Были внедрены инклюзивные подходы в программу курсов повышения квалификации учителей, обучены родители, дети, учителя, члены сообщества, государственные и правительственные служащие, местные органы власти. Партнерами являются местные и международные НПО, Государственные Университеты, школы, ВУЗы. Разработаны и изданы методические пособия, руководства, тренинговые модули и информационные материалы, брошюры, фильмы и социальные ролики по продвижению инклюзивного образования и прав детей и людей инвалидов. Было проведено исследование и опрос ключевых партнеров проекта и бенефициаров в том числе детей с ОВЗ, детей, учителей, родителей и родителей детей с ОВЗ, членов 7 психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК), специалистов Кыргызской академии образования, Министерства образования и науки Кыргызской Республики, районных отделов образования и социальной защиты. Всего в данном опросе участвовало около 513 человек. Целью исследования являлась проведение оценки проекта с точки зрения оценки важности, эффективности и устойчивости мероприятий проекта.

В рамках проекта Инклюзивное образование обучено более 2000 учителей и 220 тренеров подготовлено для обучения учителей в 25 пилотных школах проекта. Построено 25 туалетов и пандусов в качестве мини проектов по улучшению инфраструктуры и созданию благоприятной среды для детей инвалидов.

Данные проекты были инициированы родителями, школьной администрацией, членами сообщества и детьми и поддержаны местными органами самоуправления, неправительственными организациями, Родительскими комитетами и детскими клубами. Так как школы не имеют соответствующей инфраструктуры для детей ОВЗ, стояла острая необходимость в постройке пандусов, туалетов, спортивных площадок и закупки мебели. 508 детей с ограниченными возможностями здоровья были выявлены и включены в образовательный процесс и в данное время учатся в школах.

По данным проведенной нами оценки было выявлено, что 82% учителей могут назвать и используют инклюзивные подходы в классе с детьми, 82% учителей получили тренинги по инклюзивному образованию, 72% учителей имеют доступные обучающие материалы в школе и используют их в своей работе (тогда как по первичной оценке только 3% учителей имели доступ), 61% учителей внедряют методы работы с детьми с ОВЗ в свои планы и работают с ними в классе (тогда как по первичной оценке только 4% учителей делали это).

В рамках вышеназванного проекта при поддержке Европейского Союза были созданы и обучены 7 ПМПК в каждой области по 1 в районе, где более 70 специалистов работают пока на общественных началах. Это не достаточно, так как в Кыргызстане всего 56 районов, но функционируют только 21 ПМПК на районном уровне, 1 областная и 2 городские ПМПК.

Всего за 3 года было обучено более 72 специалистов ПМПК по улучшению процесса оценки и диагностики детей на ПМПК заседаниях, с целью улучшения механизма оценивания в процессе обследования ребенка. На тренингах специалисты имели возможность получить знания о Конвенции ООН по правам ребенка, принципах, философии Инклюзивного образования и методах диагностики детей на ПМПК.

Важным стало вовлечение и участие родителей в процессе обследования детей и выявления их для включения. Родители проявили сильную заинтересованность в совместных обсуждениях, дискуссиях, так как на уровне принятия решений за родителями и специалистами остается последнее слово.

Исследование по финальной оценке показало, что 92% родителей детей ОВЗ мечтают, чтобы их дети учились вместе с другими детьми в школе и этот показатель остается самым высоким на протяжении всего периода продолжительности проекта. Так как родители детей ОВЗ получили знания о Конвенции по правам ребенка на тренингах и об Инклюзивном образовании они утверждают, что стали больше работать над тем, чтобы их дети имели возможность ходить в школу. Специалисты ПМПК и учителя отмечают, что

родители демонстрируют терпение и толерантность по отношению к своим детям и поощряют их, стараются защитить права своих детей. Со слов мамы Салики, ученицы 10 класса пилотной школы в селе Ак-Суу «Моя уверенность и доверие к ней растет, я посмотрела на нее другими глазами. Она становится собой. Я не могу ее отличить от других детей». 87% родителей были обучены на тренингах и узнали о Конвенции о правах ребенка.

Для усиления детского участия и продвижения идеи инклюзивного образования важным компонентом является повышение информированности населения как детского так и взрослого об искоренении негативных и жестоких практик относительно детей с ограниченными возможностями здоровья и преодоления стереотипов о неспособности детей инвалидов быть полноценной частью общества и равноправными гражданами своей страны.

К сожалению мы очень часто сталкиваемся с таким отношением к людям с инвалидностью в своей повседневной жизни и это не делает наше общество гуманнее и демократичней. Опрос, проведенный с детьми об отношении к детям с инвалидностью показал, что в начале проекта 8% детей не хотели бы сидеть с ребенком с ОВЗ за одной партой, тогда как в конце проекта этот показатель снизился до 4%. Это говорит о положительных изменениях в отношении детей нормально развивающихся к детям инвалидам.

Важным компонентом повышения информированности родителей, детей и всего общества стали кампании с участием известных людей в стране имеющих инвалидность и добившихся в жизни успешной карьеры и личностного роста. Данные мероприятия повышают мотивационный интерес и веру в свои силы детей с ОВЗ и их родителей, способствуют развитию и повышению самооценки детей инвалидов. Более 100 000 людей посмотрели социальные ролики и мультфильм по правам детей и инклюзивному образованию, которые демонстрировались по национальному телевидению.

Важным аспектом того, что дети стали включаться в школьное сообщество является участие детей в школьном самоуправлении и неформальном лидерстве. Наличие детских клубов на базе массовых общеобразовательных школ подтвердили 14% детей с ОВЗ при первичном интервью, в то время как в финальной оценке уже 85% детей знали, что в школе функционирует и открыт детский клуб. Из всех детей с ОВЗ 5% детей ответили, что они являются членами Детского клуба, в то время как при финальной оценке 75% детей стали активными членами Детского школьного неформального сообщества. Данный опрос еще раз подтвердил важность детского участия в формальном и неформальном общении для формирования позитивного отношения к себе и другим ученикам детей с ОВЗ, а также уровень социализации детей в общество.

нуть беспричинные страхи, нарушения сна, расстройства пищевого поведения. Обычно эти нарушения носят временный характер и отражают возрастной уровень реагирования на вредности. Однако у некоторых детей данные нарушения проявляются часто, упорно и приводят к социальной дизадаптации. Такие состояния могут быть определены как психические расстройства.

Т. о., находясь в закрытом учреждении, дети испытывают сильнейшую психическую депривацию, что может в дальнейшем отрицательно повлиять на становление их личности и приспособление к социуму.

По данным экспертов ВОЗ, в детстве проблемы психического здоровья имеют более прямую связь с окружающей обстановкой, чем в другие возрастные периоды. Основным условием нормального психосоциального развития признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию взрослого, который внимательно относится к эмоциональным потребностям ребенка, беседует и играет с ним, обогащает его сенсорный опыт, осуществляет необходимое наблюдение.

Профилактика и реабилитация, осуществляемые в Доме ребенка, предполагают создание благоприятных условий для гармоничного развития детей с первых дней жизни. Стимулирование потребностей в эмоциях у ребенка (положительных или отрицательных), уход, соблюдение режима, сенсомоторное развитие в раннем периоде жизни – все это создает основу для их дальнейшего психического развития. Затем важным средством становится игра. Профилактическая реабилитация включает целый комплекс мероприятий, осуществляемых специалистами разного профиля: медикаментозное лечение, коррекционные психолого-педагогические занятия, игровую психотерапию, ритмику, ЛФК, физиотерапию, общевоспитательные мероприятия. Следует отметить, что в Доме ребенка г. Бишкека наряду с местными специалистами в настоящее время работают волонтеры из США, Германии. Они ухаживают за детьми, помогают кормить, делают массаж. Т. о., можно констатировать положительные тенденции в отношении общества к проблемам детей со специальными нуждам в связи с постепенной гуманизацией системы помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Г.А. Особенности поведения детей младшего дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме / Нарушения поведения детей и подростков. – СПб., 1992.
2. Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага. 1984.
3. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. – М., 1998.



Таким образом, для развития и успешной реализации инклюзивного образования в Кыргызской Республике необходима всесторонняя поддержка всех заинтересованных участников процесса включения, а именно детей, родителей, учителей, членов сообщества, а также тех, кто делает государственную политику в области образования. Только вместе и сообща можно добиться реальных результатов.

Список литературы

1. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики// эл.ресурс www.stat.kg
2. Закон Кыргызской Республики «Об Образовании» от 30 апреля 2003 года N 92.
3. Барсанаева Д. Учимся вместе. Методическое пособие по инклюзивному образованию. Бишкек, 2014.

Конференция:

VII Международная научно-практическая конференция на основе интернет-форума «Психологическое сопровождение образования: теория и практика»

